



家庭教師のあすなろ

発達障害や不登校のお子さんのための

サポーターブック

この冊子では、発達障害をお持ちのお子さんや不登校のお子さんへの指導方法やサポート内容、また実際に指導をしている先生の声を紹介しています。



資格を持った専門スタッフがサポートしています



あすなるでは以下の資格を取得した専門スタッフが、発達障害や不登校のお子さんの指導を担当する家庭教師やスタッフをサポートしています。

- 発達障害コミュニケーション指導者
- 不登校訪問支援カウンセラー

「指導方法・学習計画・やる気アップ」の3つを軸に、お子さん一人ひとりの特性や状況に合わせた最適なサポートを行うことで、希望する進路に向けて全力でバックアップさせていただきます。

あすなるの安心サポート

相性ぴったり保証

家庭教師の交代は何度でも無料です



発達障害や不登校のお子さんにとって、先生との相性はとても大切です。あすなるではお子さんの状況や性格、学習の状態、先生の希望をお聞きしてから先生の選抜・決定を行います。万が一相性が合わない場合、教師の交代を何度でも無料で行えます。

魔法の言葉がけ

お子さんのやる気を作ります



魔法の言葉がけは、児童心理学を応用した、やる気を引き出すコミュニケーションの方法です。言葉は、特に発達障害のお子さんにとってデリケートなものです。そのため、指導では言葉のかけ方を工夫して、お子さんのやる気の芽を育てます。

サポートブログ

HPで勉強方法などを紹介しています



サポートブログでは、発達障害や不登校のお子さんに合わせた勉強方法などをご紹介します。また、発達障害や不登校に関しての知識やお役立ち情報も発信しています。ぜひご覧ください。

<https://www.asunaro-kk.com/research-team-blog/>

指導報告書

より良い学習環境を整えます



指導報告書は、お子さんの学習状況が把握できます。お子さんの学習進度や指導内容を担当の家庭教師が明記して、毎月保護者さまにお渡しします。提出された報告書は、あすなるの専門スタッフが管理して、お子さんのより良い学習環境づくりに役立っています。

予習・復習計画帳

お子さんに合った学習計画を行います



不登校のお子さんにとって勉強の遅れの心配はつきものです。あすなるでは、オリジナルの学習計画帳を利用しながら、お子さんの理解度に合わせて学習計画を作成します。お子さんに合ったペースで無理なく勉強が進められます。

お悩み・疑問の無料相談

お悩みや疑問などご相談ください



あすなるではご家庭のお悩みに寄り添い、指導の改善や充実につなげることで、お子さんが学習しやすい環境作りに努めています。疑問や、ちょっとしたお悩みなど、何でもご相談下さい。経験豊富なスタッフが丁寧にお応えします。

発達障害を持つお子さんへの指導

特性に合わせた指導方法



発達障害のお子さんを持つご家庭からご相談を受ける機会が多くなってきています。

あすなるでは、さまざまな特性を持つお子さん一人ひとりに合った勉強方法を提案できるように、発達障害のお子さんに向けた指導方法を研究しております。

発達障害のお子さんをサポートするための資格を取得したあすなる専門スタッフのもと、教育を受けた先生とスタッフがお子さんを指導・サポートしていきます。

サポートの一端として行われている、発達障害の特性に合わせた指導方法の一部をご紹介します。

● 学習障害 (LD)

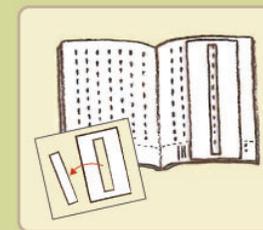
知能に発達の遅れは見られませんが、「読む・書く・計算する・聞く・話す」など、基礎学習能力のいずれかに困難がある状態をいいます。

文字の読み違いや読みづらさをなくす工夫

読字障害 (ディスレクシア) のお子さんの場合、教科書を読む際に、文節の区切りがわかるように印を付けておいたり、どの行を読んでいるのかわかりやすいように、隙間の空いたシートを使い指導を進めています。また、文字の読み間違いをしている場合は、二つの文字の違いや見分けるポイントを伝えるなど指導を行っています。



文節に印を付ける



隙間の空いたシートを使う

やり方を工夫して指導しています

書字障害 (ディスグラフィア) のお子さんの場合、文字の覚え方、書き方を工夫します。漢字の組み立てを意識できるように「へん」や「つくり」に分けて理解に導きます。また、文字の書き始めや書き順に番号を付けるなど工夫をしています。



「へん」や「つくり」に分ける



書き順に番号を付ける

暗記して覚える方法

算数障害 (ディスカリキュア) のお子さんの場合、頭で理解するよりも目で見て繰り返し暗記の方が得意なお子さんが多いです。そのため、九九では九九を計算としてではなく文字列として覚えられるお子さんもいるため、表にしたものを壁に貼るなどしています。



● 広汎性発達障害
(自閉症スペクトラム)

コミュニケーションや興味に大きな偏りがみられたり、パターン化した行動がみられるといった特性があります。

得意なものを伸ばす

アスペルガー症候群のお子さんは、得意教科と苦手教科の差が大きいことが多いです。苦手教科の克服も大切ですが、得意な教科や興味がある分野を伸ばす環境づくりを心がけます。



簡単な言葉でゆっくりと話す

自閉症の特性を持つお子さんは、言語理解の遅れが見られます。そのため、指導では難しい言い回しや、曖昧な表現を使って話すのではなく、簡単な言葉を使ってゆっくりと話すように心がけています。

しっかりと勇気づけを行い褒める

精神遅延のお子さんにとって、成功体験を繰り返すことは、自信につながる要素の一つです。そのため、指導ではお子さんの長所に対して言葉がけを行う「勇気づけ」と、問題が解けた時の言葉がけである「褒める」ことを大切にします。

● 注意欠陥・多動性障害
(AD/HD)

注意力や集中力がない(不注意)、待つことが苦手(衝動性)、じっとしていられない(多動性)といった特性があります。

全体の流れをつかませ、指示を一つずつ出します

今から何をするのかを明確にするために、あらかじめ全体の流れを図などで伝えて、理解を促します。全体の流れをつかんだら動作を細かいステップにわけて一つひとつこなせるように指示をしていきます。



時間を区切る

例えば、60分の指導時間であれば20分ずつ区切り小休憩を入れるなど、お子さんの集中力に合わせた工夫を指導に取り入れています。



※特性に合わせた詳しい指導方法はHPをご覧ください。か、お電話にてお問い合わせください。

お子さんの性格や習熟度・ご希望の条件を考慮して
担当の家庭教師をご紹介します！

家庭教師の登録数に自信があるあすなろだから！
ご希望に合わせた相性ピッタリの先生をご紹介します。



＼こんな指導をしています！／

※生徒さんの学年はアンケート当時の学年です。

私の
担当する生徒さん

- 中学2年(女の子)
／特性：学習障害
- あすなろの
指導プラン
：週1回90分指導

指導の様子は？

私の指導している生徒さんはLDの傾向があるため、同じ学習内容を少なくとも2週かけて指導しています。そうすることで、一度で覚えられなかった学習内容を復習することができて、理解の定着にもつながります。また、一度できたことも忘れてしまっている場合もあるので確認にもなります。生徒さんから「できた！」と嬉しそうに話してくれるようになりました。

保護者さまとのやりとりは？

指導後に、その日の生徒さんの様子や勉強の進み具合をお話しています。また、生徒さんのご家庭での様子も聞くなどコミュニケーションを大切にしています。



ゆい先生

僕の担当する生徒さん

- 中学1年(男の子)／特性：自閉症
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

担当している生徒さんは、学校などでのちょっとした出来事でやる気をなくしてしまうことがあるため「魔法の言葉がけ」を参考に、より良い言葉がけができるように心がけています。

保護者さまとのやりとりは？

苦手になっているところと、その対策を伝えるとともに、生徒さんの学校での悩みごとを皆で聞いています。



しゅんぺい先生

私の担当する生徒さん

- 中学1年(男の子)／特性：ADHD・学習障害
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

文章を読んだり理解するのが苦手な生徒さんなので、英文の書き方を一つ一つ丁寧に教えたり、暗記科目では口頭で問題を出して答えるというように、学びやすい方法で学習するようにしています。

保護者さまとのやり取りは？

指導報告書の提出以外にも、保護者さまと勉強内容の相談や希望のやり取りをさせていただいています。



はるか先生

私の担当する生徒さん

- 小学5年(男の子)／特性：ADHD・学習障害
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

集中力が続かないため、漢字練習などの反復練習が苦手でした。あせらず楽しんで勉強できる環境を心がけることで、集中して真面目に勉強に取り組める時間がどんどん長くなりました。

保護者さまとのやりとりは？

良かった点をしっかり報告して、ご家庭でも褒めるなどの声かけをしていただくようにしています。



なつみ先生

僕の担当する生徒さん

- 中学3年(男の子)／特性：ADHD
- あすなろの指導プラン：週1回60分指導

指導の様子は？

生徒さんの表情などに注意して、疲れてしまわないように休憩をはさみながら指導を進めます。指導の内容やペースは生徒さんの希望を優先し、同じ目線で指導にあたれるようにしています。

指導を始めてからの生徒さんの変化は？

初めは問題に取り組むことすら諦めていたのですが、今では間違いながらも挑戦することができるようになりました。



こうだい先生

不登校のお子さんへの指導

❁ 第一歩を踏み出すキッカケづくり ❁

不登校のお子さんは何らかの心理的・情緒的・身体的または学校生活や家庭の事情により、登校しない・あるいは登校したくてもできない状況にあると思います。

同じ「不登校」という呼び名でも、お子さんによって背景はさまざまです。

そのため、学校に行くことができないお子さんの気持ちを理解することがとても大切になってきます。

私たちあすなろは、不登校のお子さんが自分の道を見つけ出し、**第一歩を自分の力で踏み出す「キッカケづくり」**を行っていきます。



一般的に、お子さんにとって精神的な準備ができてくる休息期を過ぎた頃が、学習開始の目安といわれていますが、あすなろでは休息期から勉強を教えるという明確なラインは定めていません。

それはあすなろがお子さんの気持ちをより理解するためであり、お子さんが安心した状態で勉強に取り組んで欲しいからです。

そのため、始めの段階でもお子さんに相性ぴったりな先生を選び、ご紹介させていただきます。

お子さんが勉強に少しでも前向きになるように、児童心理学にもとづいた声掛けで指導を行い『勉強のやる気』と『勉強の自信』を取り戻します。あすなろでは相性を重視した家庭教師のご紹介をしております。生徒さんが安心して指導の時間をむかえられるよう、サポートしていきます。

あすなろの学習ゼミテキストを使ったプランをご利用の生徒さんは、学校の授業の代わりにテキストの授業動画を活用しながら指導をすすめることも可能です。

※あすなろの指導プランについては、パンフレット本誌「あすなろまるわかり BOOK」をご覧ください。



あすなろ式高等学園 不登校だけど…高校を卒業したい！

あすなろ式高等学園は、家庭教師のあすなろが運営している通信制高校の家庭教師型サポート校です。

家庭教師が自宅に訪問し通信制高校を卒業するための学習サポートを行います。勉強内容についてのフォローはもちろん、提出すべきレポートや認定試験に向けての対策など、あすなろが高卒認定の取得をサポートします。



詳しい情報はHPでご覧になれます
<https://www.asunaro-kk.com/gakuen/>

＼こんな指導をしています！／

※生徒さんの学年はアンケート当時の学年です。

僕の担当する生徒さん

- 中学3年(男の子)
- あすなろの指導プラン：月6回90分指導

指導の様子は？

人見知りの生徒さんだったので、どんな時でもとにかく笑顔で授業を進めました。最大の成長は、学校に毎日通学できるようになり修学旅行にも参加できたことです。生徒さんがとても明るくなったことが嬉しいです。中1～中3の勉強を1年間で進めたので大変だったと思いますが、**授業を聞いたり宿題をするというサイクルが身につく**、「勉強のやり方がわかった」と感じていただけました！

保護者さまより

中1の途中からほとんど学習ができていませんでしたが、子どもの状況に合わせて学習を進めてもらえたので、途中であきらめることもなく高校にも無事に合格できました。



こうだい先生

僕の担当する生徒さん

- 中学2年(女の子)
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

指導の初めに共通の趣味の話をしています。指導始めて間もない頃よりも**生徒さん自ら自分なりの気づきを話してくれる**ことが増えてきたので嬉しいです。

保護者さまとのやりとりは？

指導後に生徒さん、保護者さまとの3人で話す時間を作り、勉強のことでなく、雑談もしています。



けんゆう先生

私の担当する生徒さん

- 高校2年(男の子)
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

生徒さんは、大学に行きたいと希望しているので私自身の大学の話を積極的にします。全く登校できない時期がありましたが、**勉強しようという気持ちから、週3回ほど行けるよう**になりました。

保護者さまとのやりとりは？

指導の報告だけでなく、家での勉強の様子を積極的に保護者さまから聞いています。



しずか先生

僕の担当する生徒さん

- 中学2年(女の子)
- あすなろの指導プラン：週1回90分指導

指導の様子は？

勉強だけでなく、生徒さんの趣味や話題などを取り入れながら、**まずは信頼関係を築いていきます**。指導では、問題を解いたときの達成感や楽しさを味わってもらうことを目標に頑張ります。

保護者さまとのやりとりは？

保護者さまからは生徒さんの日頃の様子を伺い、状況を把握しご家庭と連携して取り組んでいます。



みつき先生

私の担当する生徒さん

- 中学2年(女の子)
- あすなろの指導プラン：週2回60分指導

指導でここがけていることは？

保護者さまや生徒さん本人と、たくさん話し合いをするようにしています。私の経験談なども含めて、**生徒さんのやる気が出やすい勉強のやり方を提案・実践する**ようにしています。

生徒さんの勉強に対する変化は？

以前は家庭教師の日しか勉強していませんでしたが、今では一人の時でも勉強するようになりました！



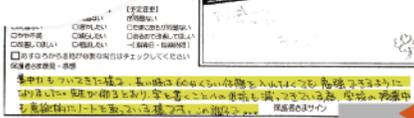
りかな先生

保護者さまの声

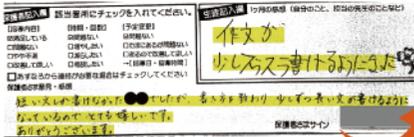
指導報告書より



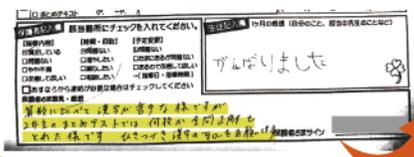
発達障害のお子さん



集中力もついてきた様で、長い時は60分くらい休憩を入れなくても勉強できるようになりました。先生が仰るとおり字を書くことへの抵抗も減ってきているため、学校の授業中も意欲的にノートを取っている様です。

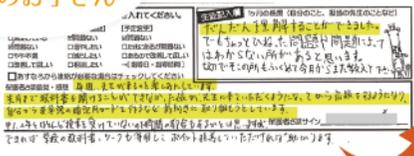


短い文しか書けなかったですが、書き方を教わり少しずつ長い文が書けるようになっていたので、とても嬉しいです。ありがとうございます。

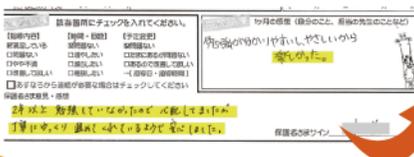


算数に比べて漢字が苦手な様ですが、小学2年生のまとめテストでは、何故か全問正解をとれた様です。引き続き漢字のフォローをお願いします。

不登校のお子さん



毎週先生が来るのを楽しみにしています。先月まで教科書を開くことができなかった娘が先生に来ていただくようになり、宿題をしたり自ら英単語の暗記カードを作るなど前向きに取り組もうとしています。



2年以上勉強をしていなかったので心配していましたが、丁寧にゆっくり進めてくれるので安心しました。



この度は数ある家庭教師の中からお問い合わせをいただき、ありがとうございます。

「発達障害や不登校のお子さんに向けた指導を体験してみたい」という方は、ぜひ無料の体験授業をお試しください。無料の体験授業では、お子さんのこれまでの経緯や、ご家族との関わりなどをお伺いすることから始めていきます。学校生活や学習面で苦手としていることなど、何でもお気軽にご相談ください。

ご家庭と不安や悩みを共有し、一緒に考え、お子さんのお力になれるよう、あすなろが全力でサポートさせていただきます。



コツがみにつく
0120-52-3229

受付 / 9時～22時(土日・祝も受付しております)

<https://www.asunaro-kk.com/>

家庭教師のあすなろ